

**Электронная библиотека «1С:Урок» как
методическое средство достижения
метапредметных результатов
(коммуникативные УУД и совместная
деятельность) при изучении общественных
дисциплин в V–XI классах**

Виноградова Марина Викторовна, к.с.н.

Учитель истории Гимназии №9 г. Химки

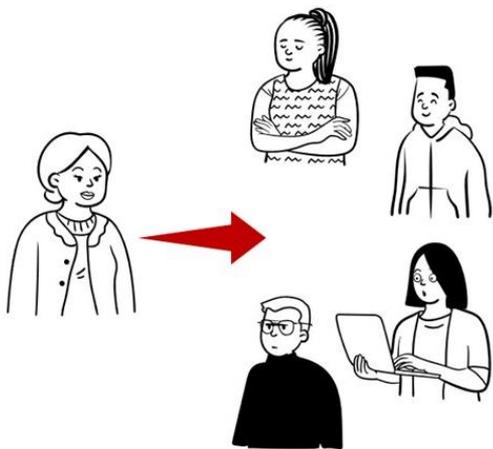
30.01.2024

–

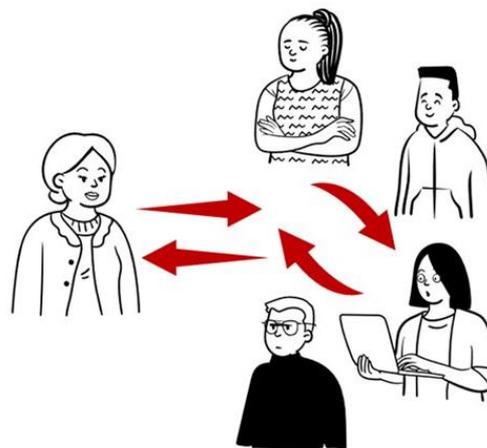
31.01.2024

Уроки по ФГОС и ФОП

Традиционный
подход



Системно —
деятельностный
подход



ФОП - Федеральная образовательная программа

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;



Электронная библиотека «1С:Урок» как средство организации учебной деятельности

- Широкий выбор материалов
- Разработки учитывают возрастные особенности
- Материалы соответствуют ФОП
- Привычная школьникам визуальная форма

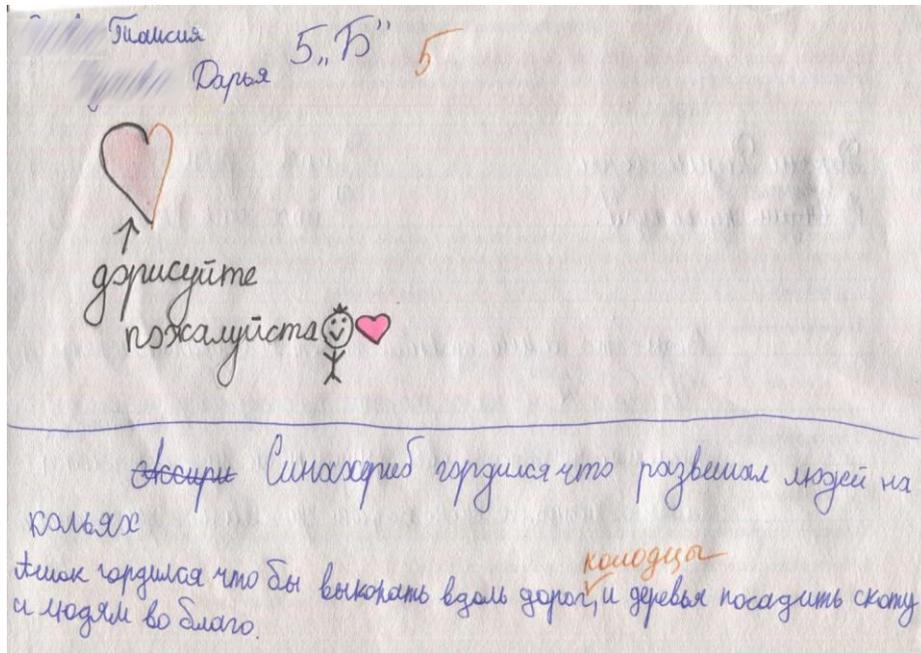
Групповая работа с использованием материалов библиотеки «1С:Урок»

Предмет/Тема	Материалы «1С:Урок»	Форма работы
Всеобщая история, V класс Отношения Египта с соседними народами	История Древнего мира, 5 класс Битва при Кадеше. Анимированная карта Биография древнеегипетского воина Яхмеса Исторический источник	Работа в малых группах (два ученика) Ученики вместе отвечают на вопросы рабочего листа Оценка ставится по итогам групповой работы
Всеобщая история, V класс Религиозные верования и культура древних индийцев	История Древнего мира, 5 класс Индуизм. Анимированная презентация. Варны. Анимированная схема. Надписи царя Ашоки. Исторический источник	
История России, X класс Российская революция. Октябрь 1917 г.	История России, 6–9 классы. Ч.4. XX век Контрольные вопросы к главе VIII	
Обществознание (Человек и общество), X класс Повторение по теме "Введение в философию"	Всеобщая история, 5–11 класс. Международные конфликты эпохи «холодной войны». Интерактивное задание на картах	Класс разбит на четыре группы Каждая группа должна пройти все станции и выполнить задания различного характера Ответы заносятся в маршрутный лист
Обществознание (Экономика), X класс Повторение по теме "Введение в экономическую науку"	Экономика, 9–11 класс Практикум к теме X «Монополистическая конкуренция» Ситуация «Битва приставок» Материал для анализа и обсуждения	Оценка ставится по итогам групповой работы

Электронная библиотека «1С:Урок» как средство организации учебной деятельности

- Широкий выбор материалов
- Разработки учитывают возрастные особенности
- Материалы соответствуют ФОП
- Привычная школьникам визуальная форма

Электронная библиотека «1С:Урок» как средство организации учебной деятельности



Уроки работы в малых группах в V классе



Организует работу с учебником, презентацией, документом



Анализируют информацию
Формулируют ответы на вопросы рабочего листа



Совместно ищут ответ на вопрос
По очереди заполняют рабочий лист



Уроки работы в малых группах в V классе



Всеобщая история, V класс

Отношения Египта с соседними народами

Военные походы фараонов. Работа по группам

1. Сравните битву при Мегиддо и битву при Кадеше. Обсудите, что общего в этих битвах и запишите на листке!

2. Представьте себе, что вам, простому обитателю, предлагают вступить в армию фараона солдатом. Прослушайте рассказ о Яхмесе, вспомните, что вы читали в учебнике, обсудите. Запишите в таблицу по два довода:

Да, вступить!	Нет, не вступать. Остаться дома!

3. Прослушайте рассказ о строительстве пирамид. Обсудите и напишите, почему Яхмес при жизни приготовил себе гробницу?

Всеобщая история, V класс

Отношения Египта с соседними народами



Войско фараона в походе. Современный рисунок.

владыки. Фараон делил добычу и дарил пленников командирам и колесничим, отличившимся в битве. Многие тысячи чужеземцев должны были обрабатывать землю, обогащая фараона и вельмож.

5. Рядовому воину доставались лишь тяготы походной жизни. Египтяне так описывали его судьбу: бредёт он по горам и пу-

Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо

(Из древнеегипетской летописи)

Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов». Египетское войско быстро прошло ущелье и сразилось с неприятелем на поле у самой крепости. Фараон мчался впереди на колеснице, золотом сверкавшей на солнце. Противники не выдержали натиска и бежали в город. Нужно было их преследовать, пока за отступающими не закрылись ворота. Но египтяне помышляли только о грабеже вражеского лагеря. Время было упущено — ворота крепости захлопнулись. Лишь после семи месяцев осады войско фараона захватило Мегиддо и вернулось в Египет с огромной добычей.

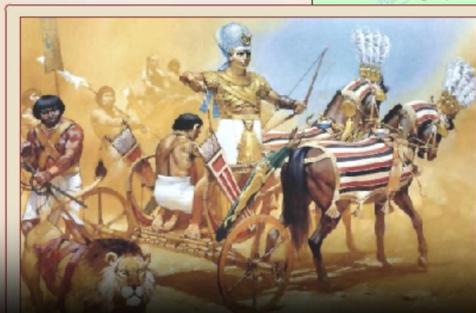
(Из древнеегипетской летописи)

Его Величество сияло подобно богу. Он прекрасен, как солнце. В стрельбе из лука он не знает равных. Словно сокол, он истребляет врагов без устали. На блистательной колеснице он один сокрушил сотни тысяч воинов. Вселяет он страх грозным рыком своим в сердца народов всех стран.

50

Битва при Кадеше

Битва при Кадеше



Всеобщая история, V класс

Отношения Египта с соседними народами

Военные походы фараонов. Работа по группам

1. Сравните битву при Мегиддо и битву при Кадеше. Обсудите, что общего в этих битвах и запишите на листке!

2. Представьте себе, что вам, простому обитателю, предлагают вступить в армию фараона солдатом. Прослушайте рассказ о Яхмесе, вспомните, что вы читали в учебнике, обсудите. Запишите в таблицу по два довода:

Да, вступить!	Нет, не вступать. Остаться дома!

3. Прослушайте рассказ о строительстве пирамид. Обсудите и напишите, почему Яхмес при жизни приготовил себе гробницу?

Всеобщая история, V класс

Религиозные верования и культура древних индийцев

Древняя Индия. Работа по группам

1. Сравните природу и занятия жителей Индии и Двуречья. Обсудите, что общего у этих стран и, чем они отличаются. Используйте карты в учебнике и презентацию. Запишите на листке два отличия и два сходства:

ОТЛИЧИЕ	СХОДСТВО

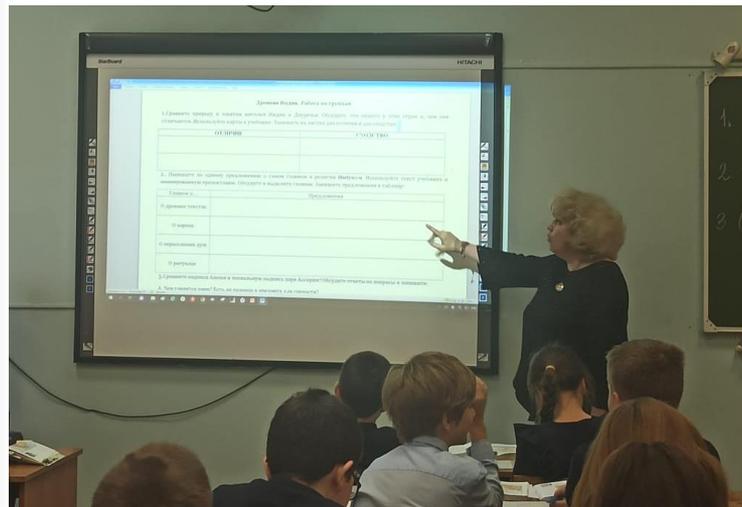
2. Напишите по одному предложению о самом главном в религии **Индуизм**. Используйте текст учебника и анимированную презентацию. Обсудите и выделите главное. Запишите предложения в таблицу:

Главное о...	Предложения
О древних текстах	
О варнах	
О переселении душ	
О ритуалах	

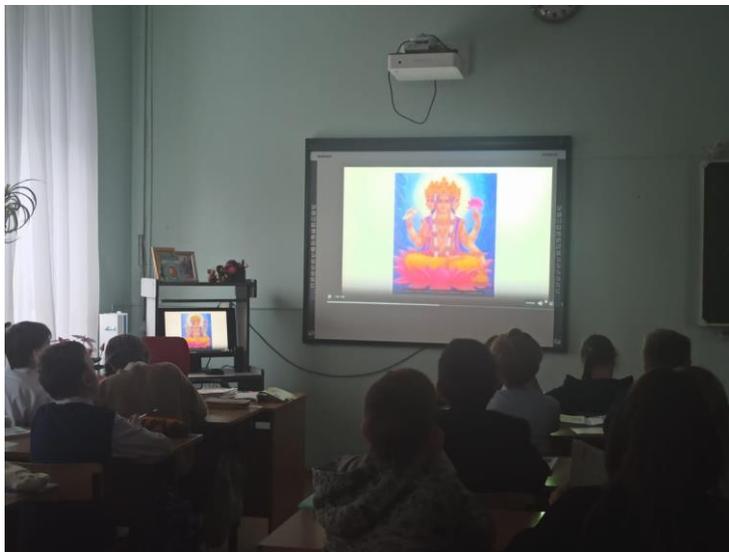
3. Сравните надписи Ашоки и похвальную надпись царя Ассирии? Обсудите ответы на вопросы и запишите:

А. Чем гордятся цари? Есть ли разница в предмете для гордости?

Б. *Почему ученые считают, что Ашока повелел высечь эту надпись, когда уже был буддистом?



Всеобщая история, V класс Религиозные верования и культура древних индийцев



Уроки работы в малых группах в V классе



Организует работу с учебником, презентацией, документом



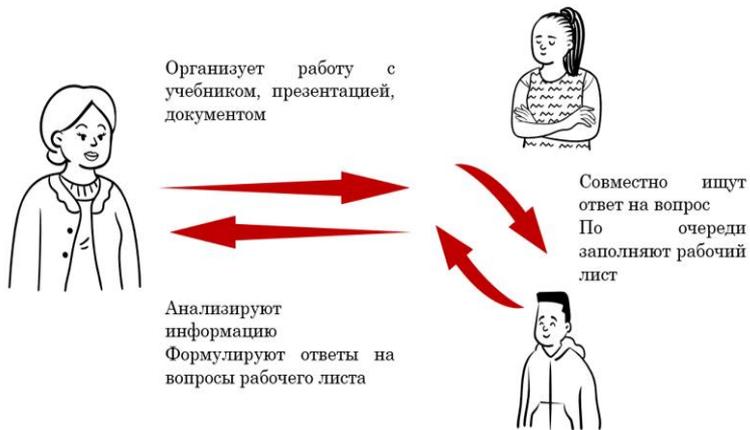
Анализируют информацию
Формулируют ответы на вопросы рабочего листа



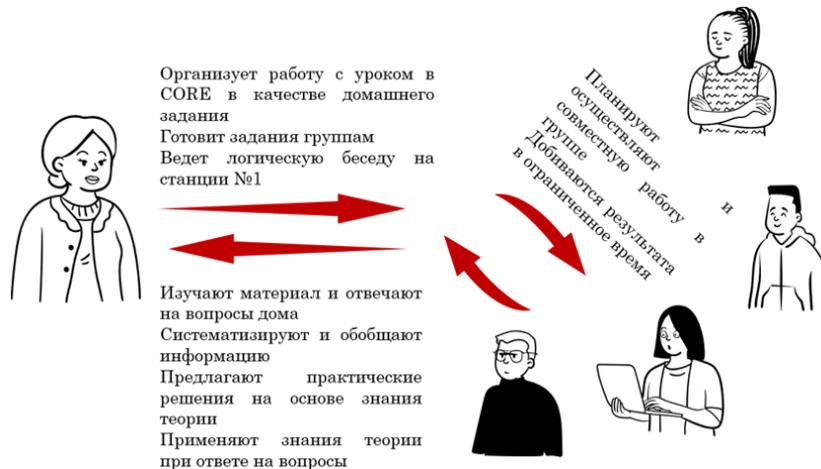
Совместно ищут ответ на вопрос
По очереди заполняют рабочий лист



Уроки по ФГОС и ФОП



V класс



X - XI класс

Уроки работы в группах в X - IX классах (ротация станций)



Уроки работы в группах в X - IX классах (ротация станций)



Организует работу с уроком в CORE в качестве домашнего задания
Готовит задания группам
Ведет логическую беседу на станции №1



Изучают материал и отвечают на вопросы дома
Систематизируют и обобщают информацию
Предлагают практические решения на основе знания теории
Применяют знания теории при ответе на вопросы

Планируют осуществляют совместную работу в группах
Добиваются результата в ограниченное время



Обществознание (Экономика), X класс Экономика и жизнь

Практикум к теме 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- выпускаются дифференцированные товары
- на рынке оперируют множество покупателей и продавцов
- выпускаются однородные товары
- рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции её конкурентов
- каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт

Сбросить

Показать ответ

Подтвердить ответ

Пропустить

Рекомендации к заданию

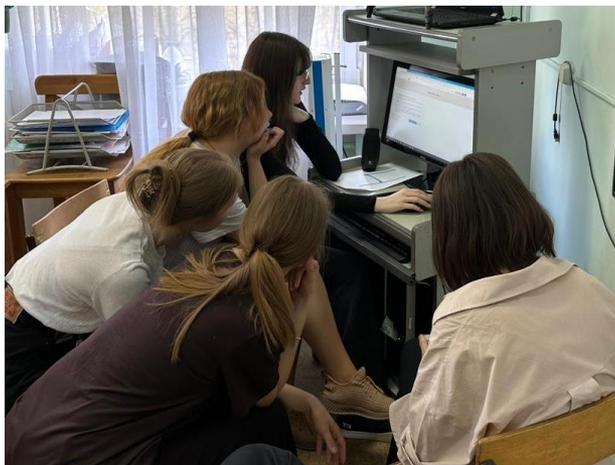
Битва приставок

Ждите прочесть ее и ответить на следующие вопросы:

1. Почему? (Рынок с достаточно высокой степенью монополизации, скорее всего, олигополия. Высокие барьеры входа в рынок. Какие стратегии удержания лидерства (Sony)? Какие стратегии для новой компании (Microsoft)?

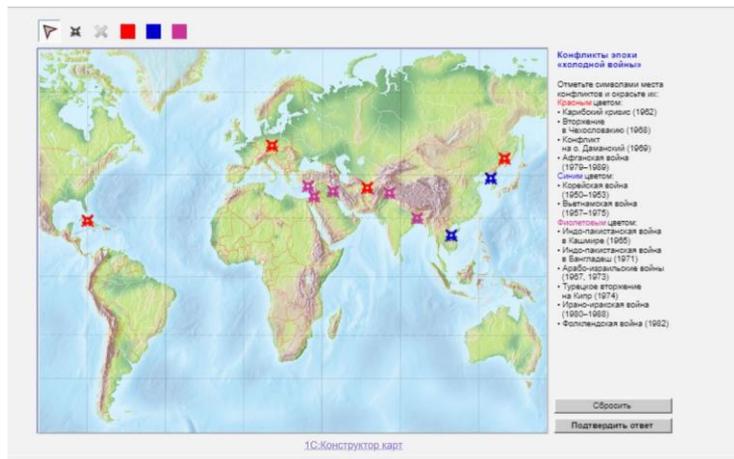


Обществознание (Экономика), X класс Экономика и жизнь



Обществознание, X класс

Повторение по теме "Введение в философию"



Вторая станция

1. Ответьте максимально на вопросы карты «Международные конфликты эпохи холодной войны». Нажмите на кнопку «подтвердить ответ» и сохраните скриншот на экране компьютера.

https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh_noveyshaya_istoriya/3267.phd

2. Докажите, используя карту и знания по курсу обществознания, что проблема предотвращения мировой войны относится к глобальным проблемам современности:

История России, X класс

Российская революция 1917 г.

Контрольные вопросы к Главе VIII «Октябрьская революция. Становление советской власти»

Результат прохождения

61%

Пользователь:
Начало: Сегодня в 08:47
Окончание: Сегодня в 09:00
Длительность: 13 мин 34 с

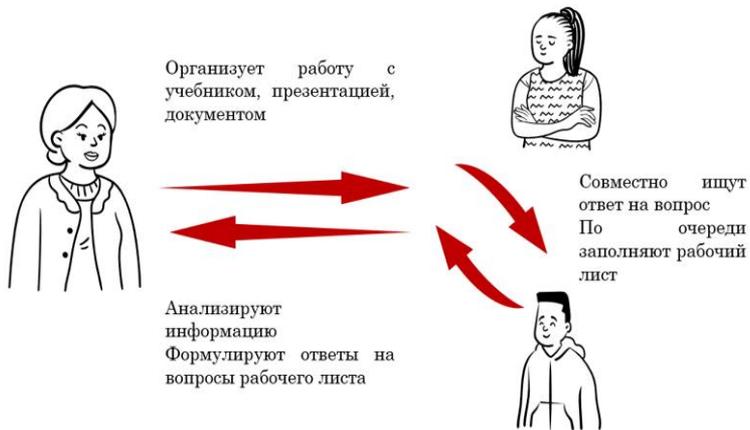
[Перейти к просмотру](#)

№	Название	Результат	Попытки ответа
1	Вопрос 1	✓ Вопрос сдан	⊙⊙
2	Вопрос 2	✓ Вопрос сдан	⊙⊙⊙
3	Вопрос 3	✓ Вопрос сдан	⊙
4	Вопрос 4	✓ Вопрос сдан	⊙
5	Вопрос 5	✗ Нет ответа	
6	Вопрос 6	✗ Нет ответа	
7	Вопрос 7	✗ Нет ответа	
8	Вопрос 8	✗ Нет ответа	
9	Вопрос 9	✓ Вопрос сдан	⊙
10	Вопрос 10	✗ Нет ответа	
11	Вопрос 11	✓ Вопрос сдан	⊙
12	Вопрос 12	✓ Вопрос сдан	⊙⊙
13	Вопрос 13	✓ Вопрос сдан	⊙

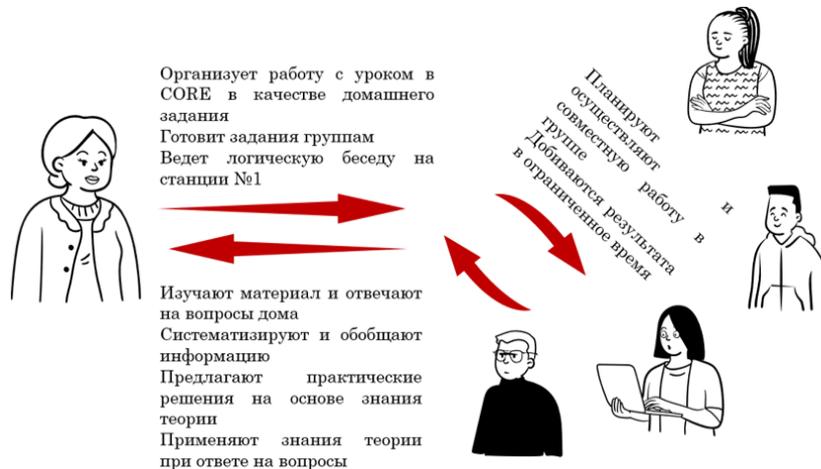
[Условные обозначения](#)



Уроки по ФГОС и ФОП



V класс



X - XI класс

Итог. Значение уроков групповой работы в курсе общественных дисциплин

- На примере таких уроков видно, что то, что изначально было доступно школьнику под руководством учителя, становится его собственным умением
- Учитель в ходе групповой работы добивается целого спектра метапредметных результатов, прежде всего познавательных
- Ученик осознает то, с каким вопросом он не может справиться, и понимает необходимость вернуться к тому или иному теоретическому материалу



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**